

# Maak kennis met de Richtlijn Problematische gehechtheid

Deze richtlijn gaat over kinderen en jongeren die een problematische gehechtheidsrelatie hebben met hun (pleeg/adoptie) ouders. Onveilig gehechte kinderen of jongeren ontlenen geen of onvoldoende emotionele veiligheid aan de relatie met hun ouder(s). Problematische gehechtheidsrelaties kunnen een negatieve invloed hebben op de kwaliteit van leven van het kind of de jongere, afhankelijk van de ernst van de gehechtheidsproblemen.

### Deze opdracht

Je leest steeds een stukje uit de *Richtlijn Problematische gehechtheid voor jeugdhulp en jeugdbescherming* en beantwoordt vervolgens een of meerdere vragen. De richtlijn vind je hier: [www.richtlijnenjeugdhulp.nl/problematische-gehechtheid](http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/problematische-gehechtheid).

Succes!



### Inleiding

Lees de *inleiding*. Hierin staat bijvoorbeeld wat het doel is van de richtlijn en op welke manier je deze kunt gebruiken.

1. Wat betekent het werken met een richtlijn voor jou? Welke reacties roept dit op en welke consequenties kan het werken volgens een richtlijn hebben voor jouw professioneel handelen (denk aan- voor en nadelen)?

---

---

---

---

---

---

---

---



### Hoofdstuk 1: Definitie

Lees *paragraaf 1.6* en bekijk *werkkaart 2* en *bijlage 4*.

2. Wat zijn de verschillende typen (onveilige) gehechtheidsrelaties die in het hoofdstuk worden genoemd? Noem een voorbeeld van het gedrag van een kind/ jongere horend bij ieder type.

---

---

---

---

---

---

---

---







Lees de conclusies en aanbevelingen in paragraaf 3.3 en 3.4.

6. Kijk naar jouw casus (vraag 5). Welke conclusies en aanbevelingen vind jij belangrijk uit hoofdstuk 3?

---

---

---

---

---

---



### Hoofdstuk 4. Signalering en diagnostiek

7. Bij vermoedens van problematische gehechtheid beveelt de richtlijn aan om een keuze te maken uit de volgende screeningslijsten:

- Lijst Signalen van verstoord hechtingsgedrag
- Attachment Insecurity Screening Inventory (AIS)
- Child Behaviour Checklist (CBCL)
- Youth Self Report (YSR)
- Teachers Report Form (TRF)
- Emotional Availability Scales (EAS)

Verdiep je in de inhoud en doelstelling/ achtergrond van deze lijsten. Gebruik hierbij bijvoorbeeld de website van het Nederlands Jeugdinstituut. Kies er een om in te zetten voor de door jouw bedachte casus en onderbouw je keuze.

---

---

---

---

---

---



### Hoofdstuk 5. Preventie en interventie

Lees hoofdstuk 5

8. Welke vraag zou jij aan een professional willen stellen die met een van deze interventies werkt?

*Optioneel:* ga op zoek naar een professional die ervaring heeft met deze interventie en interview hem/haar met de door jullie bedachte vragen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Hoofdstuk 6. Prognose

*Lees de conclusies en aanbevelingen.*

9. Een van de aanbevelingen is om een kind met problematische gehechtheid over een langere tijdsperiode heen te blijven monitoren door een gedragswetenschapper. Beargumenteer dit in je eigen woorden en onderbouw jouw argumenten met literatuur.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Informatie voor ouders

*Lees de informatie voor ouders.*

10. Welke vragen kan deze informatie oproepen bij ouders en welke antwoorden kun je hierop geven?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Over Richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming

Richtlijnen zijn bedoeld om professionals te ondersteunen in hun werk. Het zijn aanbevelingen die richting geven aan de professionele afwegingen die je als professional in de jeugdhulp en jeugdbescherming dagelijks maakt. De Richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming bieden een overzicht van de laatste kennis: op basis van wetenschap, praktijk én cliëntvoorkeuren. Met praktische aanbevelingen en kennis binnen handbereik beslissen jij en je cliënt samen over een effectieve aanpak. Meer weten? [www.richtlijnenjeugdhulp.nl](http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl).

