

## Maak kennis met de Richtlijn Kindermishandeling

De *Richtlijn Kindermishandeling voor jeugdhulp en jeugdbescherming* geeft jeugdprofessionals aanbevelingen voor het handelen bij (vermoedens van) kindermishandeling, op basis van wetenschappelijke inzichten, professionele praktijkkennis en ervaringen van ouders en jeugdigen. De richtlijn bevat de onderdelen kennis, praktijk (over het wikken en wegen rond kindermishandeling) en het (be)handelen gericht op veiligheid en herstel. De richtlijn richt zich op alle vormen van kindermishandeling.

### Deze opdracht

Je leest steeds een stukje uit de Richtlijn Kindermishandeling en beantwoordt vervolgens een of meerdere vragen. De richtlijn vind je hier: [www.richtlijnenjeugdhulp.nl/kindermishandeling](http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/kindermishandeling).

Succes!



### Hoofdstuk 2: Waar gaat deze richtlijn over?

Lees *hoofdstuk 2*.

1. Wat vond je het meest opvallend aan deze informatie over de aard, omvang en gevolgen van kindermishandeling? Zijn er kinderen/ jongeren of gezinnen uit je omgeving (bijvoorbeeld op je stage) waaraan je moest denken toen je dit las en waarom?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Hoofdstuk 3: Risicofactoren voor kindermishandeling

Lees over *risicofactoren* in de paragrafen 3.3, 3.4, 3.5 en 3.6.

2. Van welke risicofactoren was jij je niet of minder bewust en waar heb jij je over verbaasd?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Lees deze korte casus:**

De jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau maakt zich zorgen om Mana (3 jaar). Mana is een erg teruggetrokken meisje en op het kinderdagverblijf lukt het de leidsters niet goed om contact met haar te maken. De moeder van Mana is alleenstaand en depressief. Ze leeft van een uitkering.

3. Geef aan wat volgens jou in deze casus kindsignalen zijn en wat risicofactoren zijn. Wat is het verschil?

---

---

---

---

---

---

Lees de aanbevelingen in paragraaf 3.7.

4. Wat zou je nog meer willen weten in bovenstaande casus? Bespreek je ideeën in subgroepen en wissel uit.

---

---

---

---

---

---



**Hoofdstuk 4: Beschermende factoren voor kindermishandeling**

Lees hoofdstuk 4.

5. Ben je bekend met de genoemde beschermende factoren? Kun je de werking van beschermingsfactoren uitleggen in relatie tot risicofactoren? Over welke beschermende factor heb je nog vragen?

---

---

---

---

---

---



**Hoofdstuk 5: Signalen van kindermishandeling**

Lees paragraaf 5.1, 5.2 en 5.3.

6. Heb je iets gelezen met betrekking tot de signalen van kindermishandeling waarover je je verbaast of waar je zelf niet aan had gedacht?

---

---

---

---

---

---







## Hoofdstuk 6: Als je je zorgen maakt

Lees iedere stap van de *meldcode 0-5* in de richtlijn.

9. Bekijk het protocol van een praktijkorganisatie (bijvoorbeeld van je stage) met betrekking tot het signaleren van kindermishandeling en bevrraag collega's naar het gebruik ervan. Neem je bevindingen mee naar de les. Let hierbij op de volgende aspecten:

- Hoe (gedetailleerd) is de meldcode in deze organisatie vertaald in een protocol?
- Zijn de verschillende stappen uit de meldcode hierin herkenbaar beschreven?
- Hoe zijn de ervaringen van collega's van de professionals in deze organisatie ten aanzien van het gebruik van dit protocol/ het signaleren en omgaan met signalen?

---

---

---

---

---

---

10. Wissel in groepjes de verschillende protocollen en ervaringen met de meldcode uit en kom tot twee belangrijke aanbevelingen per stap die je zou willen meegeven aan elkaar; als aankomend professional in het werkveld.

---

---

---

---

---

---

11. Hoe zou je ouders en jeugdigen kunnen betrekken bij de verschillende stappen en op welke manier? Of wat zijn eventuele overwegingen om het niet te doen?



---

---

---

---

---

---

## Hoofdstuk 7: Kennis, attitude en vaardigheden (competenties)

Lees de *aanbevelingen in paragraaf 7.3* en beantwoord de volgende vragen.

12. Ga voor jezelf na welke attitude en vaardigheden je herkent in je eigen bagage en welke je graag zou willen ontwikkelen.

---

---

---

---

---

---



13. Bespreek de verschillende uitkomsten met elkaar in drietallen, geef elkaar waar mogelijk feedback, vul elkaar aan of geef suggesties hoe je aan deze punten zou kunnen gaan werken.

---



---



---



---



---



## Hoofdstuk 9: Interventies voor veiligheid en herstel

Lees paragraaf 9.3.

1. Interventies die gericht zijn op het beïnvloeden van risicofactoren in gezinnen waarin mishandeling (nog) niet aan de orde is.	2. Interventies die gericht zijn op het bevorderen van veiligheid.	3. Interventies die gericht zijn op herstel (na trauma).
VPP-SD MIM Homestart Incredible years Triple P niveau 4 PMTO PCIT KOPP Voorzorg Houvast	Ambulante spoedhulp Multisysteem Therapie-Child Abuse & Negelect (MST-CAN) Intensieve Ambulante Gezinsbegeleiding (IAG) Voorwaardelijke Interventie in Gezinnen (VIG) Relationele Gezinstherapie (voorheen Functional Family Therapy -FFT) Families first Veilig, sterk en verder Delta methode Signs of safety Eigen kracht conferentie	EMDR Asja (Fier) Horizon methodiek Steps Write junior Trauma Focused Cognitieve Gedragstherapie (TF-CGT)

14. Welke interventies zijn je al bekend? Kies er per categorie twee uit die je nog niet kent en zoek daar informatie over op. Wat zijn het voor interventies? Wat is de doelgroep?

---



---



---



---



---

### Over Richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming

Richtlijnen zijn bedoeld om professionals te ondersteunen in hun werk. Het zijn aanbevelingen die richting geven aan de professionele afwegingen die je als professional in de jeugdhulp en jeugdbescherming dagelijks maakt. De Richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming bieden een overzicht van de laatste kennis: op basis van wetenschap, praktijk én cliëntvoorkeuren. Met praktische aanbevelingen en kennis binnen handbereik beslissen jij en je cliënt samen over een effectieve aanpak. Meer weten? [www.richtlijnenjeugdhulp.nl](http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl).

