

Richtlijn ADHD

De *Richtlijn ADHD voor jeugdhulp en jeugdbescherming* gaat over kinderen en jongeren met ADHD en hun directe omgeving, zoals het gezin en de school. Internationaal onderzoek wijst uit dat 3 tot 5 procent van de jeugdigen onder de zestien jaar ADHD heeft. Dat betekent dat er in Nederland zestig- tot honderdduizend kinderen en jongeren met ADHD rondlopen. Jeugdigen met ADHD vallen op doordat ze snel zijn afgeleid, zich slecht kunnen concentreren, hyperactief zijn of zich moeilijk kunnen beheersen. Geen wonder dat kinderen en jongeren met ADHD vaak problemen hebben in de omgang met anderen. Deze richtlijn helpt de problemen die jeugdigen met ADHD op hun pad tegenkomen terug te dringen.

Beschikbare materialen

Voor het raadplegen en toepassen van de *Richtlijn ADHD voor jeugdhulp en jeugdbescherming* heb je een aantal materialen tot je beschikking: de richtlijn zelf, de onderbouwing, vijf werkkaarten en een cliëntversie: informatie voor ouders. Deze materialen kun je downloaden en bestellen op www.richtlijnenjeugdhulp.nl.

Aan de slag met deze richtlijn

Wij hopen dat de *Richtlijn ADHD voor jeugdhulp en jeugdbescherming* jou en je team ondersteunt in je dagelijkse werk. Met behulp van het werkblad dat nu voor je ligt kun je zelf en/of samen met je team kennis maken met de richtlijn. Door het invullen krijg je ook een overzicht van hoe je de richtlijn op dit moment al toe past en kom je achter de dingen die nog aandacht vragen. We hopen dat het invullen van dit werkblad je inspireert om (verder) met deze richtlijn aan de slag te gaan.

Instructie

Je krijgt steeds de opdracht om een stukje in de richtlijn door te nemen en daar vervolgens één of meerdere vragen over te beantwoorden. We proberen je daarbij zoveel mogelijk te laten reflecteren op hoe jij en/of je team momenteel werkt.



Hoofdstuk 1: Inleiding

Lees de passage 'Gedeelde besluitvorming' in hoofdstuk 1 en beantwoord de volgende vragen.

1. Vind je dat er binnen jouw organisatie genoeg aandacht is voor gedeelde besluitvorming?

2. Op welk moment komt binnen het hulpverleningsproces de cliëntversie van de richtlijn aan bod? En op welk moment zou deze aan bod kunnen komen?





Hoofdstuk 2: Wat is ADHD?

Bekijk tabel 2.2. en beantwoord de volgende vraag.

3. Welke voorbeelden van opvallende gedragskenmerken bij ADHD herken je? Welke kenmerken zie jij vaak bij cliënten?



Lees paragraaf 2.7 en beantwoord de volgende vraag.

4. ADHD gaat vaak samen met andere problemen en stoornissen. Hebben jij en collega's hier oog voor? Hoe doen jullie dat?



Hoofdstuk 3: Signalering, screening en diagnostiek

Lees paragraaf 3.2 (en voor meer informatie hoofdstuk 4 uit de onderbouwing) en beantwoord de volgende vraag.

5. Welke screeningsinstrumenten worden er in jouw organisatie gebruikt? Hoe lukt het je om de signalen van ADHD uit te vragen? Wat vind je daar makkelijk en moeilijk aan?



Lees paragraaf 3.4 en beantwoord de volgende vraag.

6. Lukt het deze aanbevelingen uit te voeren? Welke wel, welke niet?

7. Wat vind je voor je eigen werk/binnen jouw team belangrijk uit hoofdstuk 3?





Hoofdstuk 4: Interventies

Lees paragraaf 4.2 en beantwoord de volgende vragen.

8. Hoe sluit je bij het geven van psycho-educatie aan op de kennis en de taal die ouders/beroepsopvoeders hebben?

9. Om informatie over ADHD, het diagnostisch proces en de begeleiding en behandeling te kunnen overdragen aan ouders, leerkrachten en jeugdigen, moet je zelf beschikken over gedegen en up-to-date kennis van ADHD. Op welk vlak is jouw kennis up-to-date? Wat kun je verbeteren?



Lees paragraaf 4.3 en beantwoord de volgende vraag.

10. Maak je binnen jouw organisatie gebruik van één of meerdere van de interventies die hier worden genoemd? Zo ja, welke? Zo nee, waarom niet?

11. Wat vind je voor je eigen werk/binnen jouw team belangrijk uit hoofdstuk 4?



Hoofdstuk 5: Het pedagogisch klimaat op school en in de behandelgroep

Lees paragraaf 5.2.2 en beantwoord de volgende vraag.

12. Welke van de technieken die hier staan genoemd (om antecedenten van gedrag te beïnvloeden) beheers je goed? In welke technieken kun je jezelf verder ontwikkelen?





Lees paragraaf 5.4 en beantwoord de volgende vraag.

13. Bespreek je met ouders en jeugdigen zowel problemen en stagnaties als zaken die goed gaan? Wat gaat goed? Wat kan beter?

14. Wat uit hoofdstuk 5 vind je belangrijk voor je eigen werk/binnen jouw team ?



Hoofdstuk 6: Diversiteit

Lees paragraaf 6.8 en beantwoord de volgende vraag.

15. Wat leer je van deze conclusie? Welke dingen verdienen wellicht (meer) aandacht in jouw werk?

Over Richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming

Richtlijnen zijn bedoeld om jou als professional te ondersteunen in je werk. Het zijn aanbevelingen die richting geven aan de professionele afwegingen die je in de jeugdhulp en jeugdbescherming dagelijks maakt. De richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming bieden een overzicht van de laatste kennis: op basis van wetenschap, praktijk én cliëntvoorkeuren. Met praktische aanbevelingen en kennis binnen handbereik beslissen jij en je cliënt samen over een effectieve aanpak. In totaal ontwikkelen en implementeren we 14 richtlijnen. Meer weten? www.richtlijnenjeugdhulp.nl.

